Progetto co-finanziato dall'Unione Europea

MINISTERO DELL'INTERNO

FONDO ASILO, MIGRAZIONE INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Obiettivo Specifico 2.Integrazione / Migrazione legale

Obiettivo nazionale 2. Integrazione - lett.h) *"Formazione civico linguistica" – Servizi sperimentali di formazione linguistica*

SNAIL

Minori stranieri a tutta velocità verso l'integrazione

CPIA SUD MILANO 'Maestro A. Manzi'
Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

Lule Onlus

zero5
laboratorio di utopie metropolitane
cooperativa sociale

Venerdì 20 Aprile - Ore 14.00 - 18.30

Trezzano sul Naviglio (MI)

LA RETE TERRITORIALE PER ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

Tra pubblico e privato: le comunità e il sistema SPRAR per minori; l'inserimento scolastico e lavorativo; il tutor volontario.

PROGRAMMA:

Saluti e interventi da parte del Sindaco di Trezzano sul Naviglio Fabio Bottero e dell'Assessore ai Servizi Sociali Sandra Volpe

ACCOGLIENZA

Dott.ssa Barzaghi - Fondazione ISMU: il sistema SPRAR

Dott.ssa Amicarella e A.S. Saluzzi- Comune di Trezzano sul Naviglio

Villa Amantea - Ente Gestore SPRAR Minori a Trezzano sul Naviglio

Avv. Anna Lucchelli - *Il tutore volontario: inquadramento legislativo e testimonianza personale*

Testimonianza di una famiglia con affido leggero

SCUOLA

Dott.ssa Barzaghi - Fondazione ISMU: *i diritti dei minori stranieri a scuola*

Prof. Sangalli - CPIA Rozzano: *il sistema dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti*

Dott.ssa Lanzetti - Cooperativa Zero5: *orientamento Formativo e Scolastico*

LAVORO

Dott.ssa Monica Pota - AFOL OVEST MILANO: *il sistema dei centri per l'impiego e i dispositivi regionali per l'inserimento lavorativo*

L'INSERIMENTO SCOLASTICO DEI MINORI STRANIERI NEO ARRIVATI

Riflessioni e normativa.

Dott.ssa Paola Lanzetti - Cooperativa Zero 5

IL SENTIERO:
PASSATO - PRESENTE - FUTURO

Ciascuno ha un percorso scandito dall'arrivo in Italia che si caratterizza per essere come un sentiero

CHE PARTE DAL PASSATO

PER ARRIVARE AL PRESENTE

E IMMAGINARE UN FUTURO

LA SCUOLA: IL PRIMO SPAZIO DI INSERIMENTO SOCIALE E DI COSTRUZIONE DEL PROPRIO FUTURO

L'inserimento scolastico dei minori stranieri neo arrivati (NAI) non è semplice, in particolare per i ragazzi che hanno dai 14 anni in su:

Come aiutarli?

CONOSCENDO LA NORMATIVA E FACENDO IN MODO CHE I LORO DIRITTI VENGANO RISPETTATI

DIRITTO ALL'ISTRUZIONE

Tutti i minori, fino al compimento del diciottesimo anno d'età e quindi anche coloro che non sono più soggetti all'obbligo scolastico, hanno diritto all'istruzione.

- DPR 394, art.45, comma 1; CM 24/2006 Linee Guida MIUR, II parte, Indicazioni operative, paragrafo 2 Come accogliere gli alunni stranieri nella scuola, Area Amministrativa

INSERIMENTO NELLA SCUOLA SUPERIORE

- Tutti i minori, tra i 15 ed i 18 anni, che abbiano seguito nel Paese d'origine un percorso di studi di almeno 8 anni, hanno diritto all'iscrizione agli istituti superiori di 2° grado e alla formazione professionale, anche se non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione valido in Italia.
- DPR 394, art.45, comma 1; CM 24/2006 Linee Guida MIUR, II parte, Indicazioni operative, paragrafo 2 Come accogliere gli alunni stranieri nella scuola, Area Amministrativa

QUANDO?

SI POSSONO ISCRIVERE IN QUALSIASI MOMENTO DELL'ANNO

- DPR 394, art.45, comma 2

Gli alunni NAI SONO ISCRITTI ALLA CLASSE CORRISPONDENTE ALL'ETA' ANAGRAFICA

… salvo delibera diversa del Collegio Docenti che dovrà tenere conto:

1. […] dell'ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno, che può determinare l'iscrizione
2. dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno;

…

… salvo delibera diversa del Collegio Docenti che dovrà tenere conto:

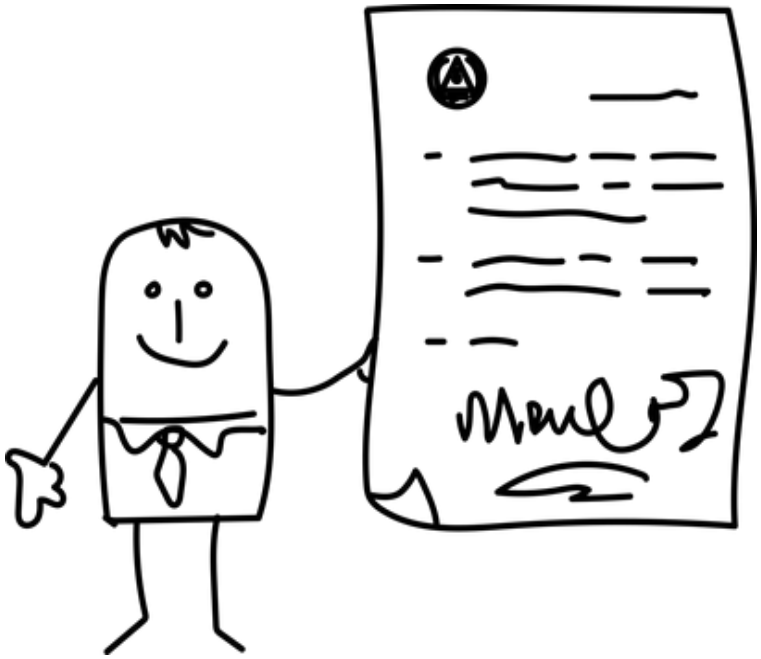
3. del corso di studi eventualmente seguito dall’alunno nel Paese di provenienza;
4. del titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno. […]

Alla corrispondenza tra età anagrafica ed età scolare **è consentita la deroga di massimo un anno di anticipo o di ritardo.**

- DPR 394, art.45, comma 2

MANCANZA DI DOCUMENTI

In mancanza dei documenti, la scuola iscrive comunque il minore straniero poiché **la posizione di irregolarità non influisce sull'esercizio di un diritto-dovere riconosciuto.**



22 CM 24/2006 Linee Guida MIUR, II parte, Indicazioni operative, paragrafo 2, Come accogliere gli alunni stranieri nella scuola, Area Amministrativa.

PIANO PERSONALE TRANSITORIO

- Nel caso di alunni NAI, neo arrivati in Italia, elaborare un **Piano Personale Transitorio sulla base della** rilevazione delle competenze acquisite nella precedente esperienza scolastica e dei bisogni linguistici e di apprendimento in generale.

ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI

Definire, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario **adattamento dei programmi di insegnamento.**

- DPR 394/99, art.45, comma 4

COSA SIGNIFICA ADATTARE I PROGRAMMI

- Adattare i programmi significa definire gli obiettivi delle diverse aree disciplinari, rapportandoli al livello di competenza raggiunto dall'alunno nell'italiano come seconda lingua.
- Predisporre tutte le risorse e le attività volte al conseguimento della padronanza della lingua italiana.

RIFERIMENTI

I CONTENUTI DELL'INTERVENTO SONO STATI TRATTI DA:

"NORMATIVA E PROCEDURE INSERIMENTO MINORI STRANIERI NEOARRIVATI"

Documento elaborato dal Polo STar 1 in collaborazione con insegnati, esperti e rappresentati di organizzazioni impegnate nell'ambito dell'orientamento e dell'inserimento scolastico di minori stranieri.

http://icgiacosa.gov.it/polo-start1/